

Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,
Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)



Scuola Superiore Paritaria
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62
Via Don Minzoni, 57
distaccamento: Via Ischia 1
27058 – Voghera (PV)
tel e fax 0383/649171
e-mail: voghera@istitutobpascal.it
www.istitutobpascal.it



Progettazione didattica annuale

MATERIA: SPAGNOLO

Indirizzo: PROF

Classe: 1[^]

Docente: SISTI MARCO

Anno scolastico: 2024-25

ORGANIZZAZIONE PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Obiettivi

[indicare quali sono le conoscenze e le abilità richieste per il superamento dell'anno scolastico]

- *Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua ma anche alla geografia e alla civiltà spagnole (conoscenze e competenze)*
- *Acquisire autonomia nella produzione individuale e di gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo*
- *Avviare un graduale percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica.*

Metodologie didattiche

[indicare le metodologie didattiche utilizzate per raggiungere gli obiettivi]

- *Metodo generalmente induttivo, ossia dal testo al contesto*
- *Lezioni sia frontali che partecipate, per un maggior coinvolgimento del gruppo-classe*
- *Discussioni in classe su argomenti e tematiche sempre meno semplici in base al lessico a disposizione e alle attitudini dei singoli alunni*

- *Confronti e analisi guidate.*

Strumenti

[indicare il titolo del libro/ dispense/ appunti presi in classe...]

- *Libro di testo (# **español 1 – Libro del alumno y cuaderno** – DeA Scuola / DeAgostini)*
- *Appunti presi in classe dagli alunni (trascrizione degli schemi esemplificativi e sommativi fatti dal docente alla lavagna)*
- *Schede/fotocopie di ampliamento, approfondimento ed esercitazione, con fissazione di strutture e lessico, nonché revisione di nozioni storico-geografiche e di civiltà.*

Valutazione

[indicare se valutazioni scritte/orali/pratiche e il numero di valutazioni che si intende fare]

- *Interrogazioni sia brevi (ripasso di parti del programma) che lunghe (verifica, attraverso il parlato, delle strutture e dei contenuti lessicali e culturali affrontati)*
- *Prove strutturate e semi-strutturate*
- *Produzioni e comprensioni scritte.*

Contenuti

- **Il libro di testo si suddivide in 8 unità – oltre alla parte relativa a letture supplementari di attualità, cultura e società, nonché a quella riguardante gli esercizi di grammatica e lessico. Per il 1° anno si presume di svolgere le prime 5-6 unità.**

Unità di apprendimento 0: ¡HOLA! ¡BIENVENIDOS! - Mese di ottobre

- ✓ *Alfabeto y reglas de pronunciación*
- ✓ *Días de la semana y partes del día*
- ✓ *Saludar, despedirse*
- ✓ *Los colores*
- ✓ *Identificar a personas*
- ✓ *Presentar y presentarse*
- ✓ *Pronombres personales sujeto*
- ✓ *Presente de SER.*

Unità di apprendimento n. 1: IDENTIDADES - Mesi di ott./nov.

- ✓ *Números de 0 a 100*
- ✓ *Hablar de la hora*
- ✓ *Países y ciudadanos del mundo*
- ✓ *Pedir y dar*
- ✓ *Informaciones personales*
- ✓ *SER – ESTAR – TENER*
- ✓ *Reflexivos*
- ✓ *Artículos*
- ✓ *Femenino y plural*
- ✓ *Interrogativos y demostrativos.*

Unità di apprendimento n. 2: EN FAMILIA - Mese di novembre

- ✓ *Describir personas*

- ✓ *El aspecto físico y el carácter*
- ✓ *Expresar estados físicos y estados de ánimos*
- ✓ *Hablar de familia y de profesiones*
- ✓ *Mascotas y otros animales*
- ✓ *Verbos irregulares con cambio vocálico y con irregularidades propias*
- ✓ *Contraste entre SER y ESTAR*
- ✓ *Posesivos: formas átonas y tónicas.*

Unità di apprendimento n. 3: AQUÍ ESTÁ - Mese di dicembre

- ✓ *Las tiendas para ir de compras*
- ✓ *Las ubicaciones*
- ✓ *Ropa y complementos*
- ✓ *Números de 100 en adelante*
- ✓ *Indefinidos: algún/-o/-a/-os/-as y ningún/-o/-a/-os/-as; algo, nada, alguien; nadie; otro, mismo, cada; todo, demasiado; muy, mucho*
- ✓ *HAY y ESTÁ/-ÁN*
- ✓ *El grado superlativo del adjetivo*
- ✓ *Pronombres complemento directo.*

Unità di apprendimento n. 4: TE INVITO A MI CASA - Mese di genn./febr.

- ✓ *La casa*
- ✓ *Los números ordinales*
- ✓ *Acciones habituales*
- ✓ *Hablar de: horarios; cuando se hace algo – acciones presentes*
- ✓ *Presente de los verbos en -UIR, con la 1ª persona sing. irregular y con cambio ortográfico en la la 1ª persona sing.*
- ✓ *Formación del gerundio – ESTAR + gerundio*
- ✓ *Traducción de la preposición italiana “da”*
- ✓ *POR y PARA.*

Unità di apprendimento n. 5: PONTE EN FORMA - Mese di febr./marzo

- ✓ *Partes del cuerpo y de la cara*
- ✓ *El tiempo libre*
- ✓ *Dar consejos e instrucciones*
- ✓ *Expresar gustos – acuerdo o desacuerdo*
- ✓ *Pedir, dar la opinión y valorar*
- ✓ *Pronombres personales de complemento indirecto*
- ✓ *Pronombres combinados*
- ✓ *Comparativos*
- ✓ *Contraste entre MUY – TAN y MUCHO – TANTO*
- ✓ *Imperativo afirmativo y con pronombres complemento.*

Unità di apprendimento n.6: ¿HAS IDO ANDANDO? - Mese di aprile/maggio

- ✓ *Medios de transporte*
- ✓ *La salud*
- ✓ *El tiempo atmosférico*
- ✓ *Pretérito imperfecto*



*Formación del participio y tiempos compuestos
Relaciones temporales – pasado y presente
IR – VENIR y LLEVAR – TRAER.*

Obiettivi minimi di apprendimento

[Indicare sia gli obiettivi minimi richiesti per il livello di sufficienza, sia gli argomenti principali]

- Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua (saper leggere e scrivere in modo comprensibile brevi testi, utilizzando soprattutto i tempi del presente; esprimersi utilizzando forme colloquiali della vita quotidiana come presentarsi e presentare, proporre e invitare, chiedere l'ora, chiedere indicazioni stradali, esprimere opinioni, descrivere immagini e situazioni personali come la propria salute; utilizzare il lessico di base necessario per le varie funzioni), ma altresì alla geografia e alla civiltà relative alla nazione spagnola (ampliamento di conoscenze e competenze).
- Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo, con conseguente attuazione e rielaborazione di dialoghi inerenti le più disparate funzioni e competenze richieste. Attenzione particolare sia ai contenuti che alla forma espressiva (gli alunni saranno guidati gradualmente all'autocorrezione e all'autovalutazione delle proprie produzioni scritte e orali, pur tenendo sempre come riferimento le griglie di valutazione relative sia alle prove scritte che alle interrogazioni).
- Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica. L'alunno va sempre posto al centro dell'insegnamento: il proprio arricchimento linguistico-culturale va affiancato ad un altrettanto importante sviluppo emotivo-caratteriale e ad una crescente maturità personale in ambito di socializzazione, di apertura al dialogo educativo, di accettazione e rispetto di sé, del prossimo e di ciò che appare diverso. Il tutto finalizzato ad una concreta preparazione formativa per un ingresso in una realtà e in una società futura non sempre facili, non sempre pronte all'accoglienza, non sempre disponibili.